



Universidad de Costa Rica
Posgrado en Estudios de la Mujer
Maestría Académica en Estudios de las Mujeres, Géneros y Sexualidades

Programa del curso
PF9107 DESIGUALDADES Y TEORÍAS DEL PODER

Requisitos: PF9100 Teoría Feminista

Ciclo: II 2022

Curso: Obligatorio

Horas semanales (virtuales): 4 horas. La carga académica del curso implica que se le debe dedicar, semanalmente, un total de 12 horas (4 horas lectivas y 8 horas de trabajo individual extra-clase).

Entorno: Este curso es 100% virtual y emplea la plataforma de Mediación Virtual exclusivamente.

Horario de atención: requiere cita previa a convenir con las y los estudiantes, se pueden brindar por correo electrónico, por Zoom, por teléfono (83201169) u otro medio que se considere adecuado. En la medida de las posibilidades de agenda de la profesora, se buscará brindar la atención en los 3 días hábiles siguientes a la solicitud.

Datos de contacto: marcela.piedraduran@ucr.ac.cr; mpduran@hotmail.com

Número de créditos: 4

Profesora: Marcela Piedra Durán

Modalidad: Teórico

Justificación:

El poder permea todas las relaciones humanas, tanto en el ámbito público como en el privado, y en ellas el género y la sexualidad juegan un papel preponderante ya que son la base para la construcción de un sistema jerarquizado y desigual, organizado alrededor de nociones tradicionales sobre la masculinidad y la femineidad. Comprender la forma en que está organizada la sociedad con base en el género y las sexualidades implica comprender el poder, ya que las sociedades patriarcales se definen a partir de la posición desigual asignada a los individuos con base en esas categorías y a sus intersecciones con las categorías de clase, de raza, de edad, de nacionalidad, etc. El análisis del poder, desde variadas ópticas tradicionales desde la teoría política, la sociología, la filosofía y en especial desde teorías y posiciones feministas permitirá fomentar una posición crítica sobre la estructuración, dinámica, producción, reproducción y materialización de las desigualdades dentro del sistema de organización social dominante. Asimismo, en este curso el análisis del poder servirá para entender cómo éste se convierte en instrumento de dominación y exclusión de todas aquellas poblaciones que no “calcen” dentro del “ideal” de lo masculino y heterosexual.

Objetivo general:

Analizar conjuntamente con las y los participantes las diferentes corrientes de pensamiento que se han ocupado del tema del poder en la sociedad y sus implicaciones en la construcción de las desigualdades basadas en el género y la sexualidad, así como sus intersecciones con la clase social, la etnia, la edad, el origen nacional, entre otras categorías.



Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre las diferentes formas en que se construye y ejerce el poder en los diversos ámbitos de la sociedad y sus consecuencias en la producción de las desigualdades.
2. Conocer los diferentes aportes de las teorías feministas al debate sobre el poder y la construcción de las ciudadanía desiguales.
3. Identificar consecuencias de las relaciones de poder basadas en el género y la sexualidad en la condición social, económica, política, familiar y personal de las personas.
4. Reflexionar sobre el Estado como centro de poder y las críticas feministas
5. Identificar cómo actúa el poder en las políticas públicas, sus limitaciones y logros en el Estado patriarcal.
6. Fortalecer la capacidad de reflexión, de crítica y de autocritica de las personas participantes del curso, sobre todo en relación con sus visiones del poder y sus formas de ejercerlo.

Descripción de los contenidos:

1. Teorías clásicas sobre el poder y las desigualdades (Marx, Weber, Perkins Gilman, Arendt, Parsons)
2. El poder: definiciones y controversias
3. Debates contemporáneos sobre el poder y las divisiones sociales: clase, género, sexualidad, raza, etnia, edad, origen nacional, etc.
4. Foucault y el poder difuso.
5. Las teorías feministas sobre el poder y las ciudadanía desiguales.
6. La desigualdad y sus diferentes dimensiones desde una perspectiva interseccional: desigualdad vital, desigualdad existencial y desigualdad de recursos
7. El Estado como centro de poder: críticas feministas
8. El poder y las políticas públicas, limitaciones y logros en el Estado patriarcal.
9. Resistencia y empoderamiento

Metodología:

La metodología a aplicar parte de la premisa de que el aprendizaje es un proceso construido por personas con conocimiento nuevo y que toma como base lo que ya sabe, por lo que se va a aplicar una aproximación constructivista, que buscan inculcar en el estudiantado la toma de decisiones, que les permitan regular su propio aprendizaje para aproximarles a los objetivos del curso.

En cada clase se van a distinguir tres momentos para el aprendizaje virtual (sincrónico o asincrónico): fase inicial o de socialización, fase de desarrollo (proceso de enseñanza-aprendizaje como consecuencia del



«Oficio»
Página 3

acompañamiento docente) y fase de cierre (analizar tareas, actividades y comunicaciones). Para cada sesión se han asignado lecturas cuyo propósito es servir de guía práctica. El conocimiento y la discusión del material bibliográfico, indicado mediante el cronograma de lecturas, es parte fundamental del curso y debe servir para conocer la materia, para estimular la discusión y para realizar los análisis sobre los temas a estudiar.

Durante las sesiones del curso con frecuencia se realizarán trabajos en clase (grupales o individuales), tareas extra-clase y pruebas cortas, éstas últimas podrían ser comprobaciones de lectura o pequeños ejercicios de análisis basándose en las lecturas asignadas o discusiones de la clase anterior. Cabe destacar que las pruebas cortas y los trabajos pueden ser notificados con anticipación o no.

Por la naturaleza del conocimiento que se construye y que se analiza, el trabajo se organiza principalmente en equipos, con temas afines a sus intereses de investigación.

Este curso se califica como de “alta virtualidad” y utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la UCR, disponible en el sitio web <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>. Ahí se encontrará todo el material que la persona estudiante requiere y será el único medio para el envío de trabajos a la profesora. Cabe señalar que, si alguna clase fuera grabada, se indicara de previo, lo que se protege con las grabaciones es la voz e imagen de los y las participantes. Las personas estudiantes que no estén de acuerdo de ser grabadas podrán deshabilitar su imagen y micrófono durante la grabación como su forma de no autorización de ser grabado o grabada.

Evaluación:

Cantidad	Nombre	Porcentaje	Detalles
3	Trabajo en clase, tareas o pruebas cortas	15%	El objetivo de este rubro es promover el papel activo del estudiantado. Se evaluarán trabajos grupales o individuales, tareas extra-clase y pruebas cortas El mínimo de evaluaciones son tres.
2	Foro - Mediación virtual	30%	La actividad se realizará de manera asincrónica por medio de la plataforma de Mediación Virtual. Su objetivo es reflexionar de manera colectiva alrededor de los temas abordados en clase. El 15% de cada evaluación se divide en: 1) 10% la realización de un comentario propio y 2) 5% la opinión sobre el comentario de otro u otra.



1	Artículo científico	30%	El artículo científico consta de una investigación sobre una temática o un caso particular de análisis de interés del o la estudiante. El tema será discutido con la profesora, quien debe aprobarlo en las primeras dos semanas del curso. (Avance: 5%, II Avance 10% y Trabajo final: 15%)
1	Comentario crítico	10%	Cada estudiante presentará un comentario crítico del artículo científico de alguno de sus compañeros o compañeras (evaluación de pares), que permita mejorar el estado de conocimiento de la propuesta.
1	Trabajo escrito del comentario crítico	15%	Para la evaluación del artículo científico se van a utilizar los lineamientos del Anuario del Centro de Investigación y Estudios Políticos que busca asegurar la calidad en términos teóricos, empíricos, metodológicos y la pertinencia para el postgrado, adicionalmente se debe adjuntar en documento completo con control de cambios. Para efectos del curso se ha modificado la plantilla para que se ajuste a la evaluación solicitada, pero en términos generales sigue la misma línea del Anuario como revista científica de la Universidad de Costa Rica.

Observaciones generales:

1. Para cada evaluación se deben seguir los lineamientos definidos en las rúbricas de evaluación adjuntas como anexos.
2. Para todos los trabajos por escrito se deberán seguir las normas de citación y referencias bibliográficas Chicago; además, deberán respetarse la estructura y el formato de los documentos a presentar, así como la fiabilidad y originalidad de los trabajos; se hará un estudio exhaustivo de las fuentes utilizadas.
3. Se deberá tener sumo cuidado de cumplir con las normas de ortografía y el correcto uso del idioma.
4. Se valorará la originalidad en la redacción del trabajo (parafraseo, adecuada citación de fuentes de información), así como las interpretaciones críticas a partir de la articulación entre la teoría y su aplicación práctica.



5. Las y los estudiantes deben conocer a fondo los reglamentos de la normativa de la Universidad en que se establecen: a) los derechos, obligaciones y sanciones por faltas, b) las normas sobre evaluación aplicables a cualquier curso, definidas en los artículos 4 y 9 del Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes y c) el Reglamento Contra el Hostigamiento Sexual de la Universidad de Costa Rica
6. Si él o la estudiante se ausentan a alguna prueba, deberá presentar justificación, según la normativa universitaria, en los siguiente TRES DÍAS HÁBILES de la ausencia, al Postgrado. Una vez entregada la justificación, debe notificar a la profesora y se procede a la valoración, para determinar si es pertinente o no. El o la estudiante debe prepararse para realizar la prueba en la clase inmediatamente posterior a la ausencia. La entrega de la justificación no implica necesariamente la validación de esta.
7. Todos las evaluaciones se deben subir a la plataforma de medicación virtual según la hora y fecha indicada, no se van a recibir trabajos por otro medio sin excepción.

Cronograma:

Sesión	Fecha	Tema	Lecturas
1	17 agosto	Introducción al curso y organización.	
2	24 agosto	Teorías clásicas sobre el poder y las desigualdades. Marx, Weber, Perkins Gilman, Arendt, Parsons.	(Karl 1955, II parte) (Engels 2017, II) (Weber 2002, 195-234)
3	31 agosto	Teorías clásicas sobre el poder y las desigualdades. Marx, Weber, Perkins Gilman, Arendt, Parsons. Entrega I avance de investigación	(Perkins 2018, I) (Parsons 1976, 62-78) (Hanna Arendt 2018, 115-182)
4	7 setiembre	El poder: definiciones y controversias	(Lukes 2005, 14-59) (Pateman 1996)
5	14 setiembre	Debates contemporáneos sobre el poder y las divisiones sociales: clase, género, sexualidad, raza, etnia, origen nacional, etc.	(Fraser 2004) (Curiel 2007) (Walsh 2012)
6	21 setiembre	Debates contemporáneos sobre el poder y las divisiones sociales: clase, género, sexualidad, raza, etnia, origen nacional, etc.	(Jelin 2014) (Viveros 2016)



7	28 setiembre	Relaciones macro, micro y meso del poder. Foro - Mediación virtual	(Segato 2014)
8	5 octubre	Foucault y el poder difuso	(Foucault 2002, II) (Guillén 2004)
9	12 octubre	Las teorías feministas sobre el poder y las desigualdades Entrega II avance de investigación	(Valcárcel 1994, II)
10	19 octubre	Las teorías feministas sobre el poder y las desigualdades	(Fuente 2015) (Millett 1970, 67-88)
11	26 octubre	La desigualdad y sus diferentes dimensiones desde una perspectiva interseccional: desigualdad vital, desigualdad existencial y desigualdad de recursos.	(Valenzuela y Rangel 2004, 13-86)
12	2 noviembre	El Estado patriarcal como centro de poder: críticas feministas	(Mackinnon 1995, III) (Anzorena 2013, 27-36)
13	9 noviembre	El Estado patriarcal como centro de poder: políticas públicas, limitaciones y logros Foro - Mediación virtual	(Anzorena 2013, 37-50) (Voorend y Martínez Franzoni 2009, 81-104) (Matos y Paradis 2013)
14	16 noviembre	Desigualdades globales y poder: sus consecuencias en Latinoamérica Entrega artículo científico final	(Wallerstein y Balibar 1991, 49-62) (Lugones 2008) (Pérez y Mora 2009, III)
15	23 noviembre	Resistencia y empoderamiento Feminismo Decolonial	(Espinosa-Miñoso 2014) (Fuentes 2013)
16	30 noviembre	Conversatorio sobre los comentarios críticos	



		Entrega trabajo escrito del comentario crítico	
--	--	---	--

Referencias bibliográficas:

- Anzorena, Claudia. *Mujeres en la trama del Estado: una lectura feminista de las políticas públicas*. Mendoza: Ediunc, 2013.
- Curiel, Ochy. «Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista.» *Nómadas (Col)*, núm. 26, 2007, pp. (Universidad Central), nº 26 (2007): 92-101.
- Engels, Friedrich. «El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.» *Marxists Internet Archive*. 2017. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf).
- Espinosa-Miñoso, Yuderlys. «Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica.» *El Cotidiano* (Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco), nº 184 (marzo-abril 2014): 7-12.
- Foucault, Michel. *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2002.
- Fraser, Nancy. «¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era postsocialista?» Editado por Departamento de Filosofía. *Simposio sobre Liberalismo Político*. Universidad de Washington, 2004.
- Fuente, María de la. «Ideas de poder en la teoría feminista.» *Revista Española de Ciencia Política*, nº 39 (Noviembre 2015): 173-193.
- Fuentes, Laura. «Afirmar la autonomía reproductiva en la disidencia religiosa.» *Revista de Ciencias Sociales* (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador), nº 45 (enero 2013): 59-74.
- Guillén, Nancy Piedra. «Relaciones de poder: leyendo a foucault Desde la perspectiva de género.» *Revista de Ciencias Sociales* (Universidad de Costa Rica) IV, nº 106 (2004): 123-141.
- Hanna Arendt. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios de sobre la reflexión política*. Editado por Partido de la Revolución Democrática. Ciudad de México, 2018.
- Jelin, Elizabeth. «Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza. Realidades históricas.» *desiguALdades.net Working Paper Series*. nº 73. Berlin: International Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America, 2014.
- Karl, Marx. «El Marxismo y la Liberación de la Mujer.» De La mujer y el comunismo: Antología de los grandes textos del marxismo. París: Éditions Sociales, 1955.
- Lugones, María. «Colonialidad y Género.» *Tabula Rasa*, nº 9 (julio-diciembre 2008): 73-101.
- Lukes, Steven. *Power. A radical view*. British Sociological Association, 2005.
- MacKinnon, Catharine. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Editado por Ediciones Cátedra. Madrid, 1995.



«Oficio»
Página 8

- Matos, Marlise, y Clarisse Paradis. «Los feminismos latinoamericanos y su compleja relación con el Estado: debates actuales.» *Revista de Ciencias Sociales* (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador), nº 45 (Septiembre 2013): 91-107.
- Millett, Kate. *Política sexual*. Editado por Ediciones Cátedra. Madrid: Instituto de la Mujer, 1970.
- Parsons, Talcott. *Ensayos de Teoría Sociológica*. Argentina: Paidós, 1976.
- Pateman, Carole. *Críticas feministas a la dicotomía público/privado*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Pérez, Juan Pablo, y Minor Mora. «La desigualdad en tiempos globales: Más allá de las diferencias entre individuos. Se acabó la pura vida. Amenazas y desafíos sociales en la Costa Rica del Siglo XXI.» San José: FLACSO, 2009.
- Perkins, Charlotte. *Women and Economics. A Study of the Economic Relation Between Men and Women as a Factor in Social Evolution*. Editado por Project Gutenberg's Women and Economics. 2018.
- Segato, Laura Rita. *Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres*. 1. Editado por edición Puebla. 2014.
- Valcárcel, Amelia. *Sexo y filosofía. Sobre "mujes" y "poder"*. Barcelona: Anthropos, 1994.
- Valenzuela, María Elena, y Marta Rangel. *Desigualdades entrecruzadas. Pobreza, género, etnia y raza en América Latina*. Editado por Oficina Internacional del Trabajo. Santiago, 2004.
- Viveros, Mara. «La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación.» Editado por Programa Universitario de Estudios de Género. *Debate Feminista* (Universidad Nacional Autónoma de México), nº 52 (Octubre 2016): 1-17.
- Voorend, Koen, y Juliana Martínez Franzoni. *Sistemas de patriarcado y regímenes en América Latina. ¿Una cosa lleva a la otra?* Madrid: Fundación Carolina, 2009.
- Wallerstein, Immanuel, y Etienne Balibar. *Raza, nación y clase*. IEPALA Editorial, 1991.
- Walsh, Catherine. «Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas.» *Visão Global, Joaçaba* 15 (2012): 61-74.
- Weber, Marx. *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica, 2002



Anexos:

Evaluación foro de mediación virtual						
Dimensión / Puntaje	Cumplimiento excepcional	Cumplimiento pertinente	Cumplimiento básico	Cumplimiento superficial	No se cumplió	Valor obtenido
Contenido	(6 puntos) Se abordan las preguntas de discusión; los recursos o lecturas propuestas son correctamente citados y relacionados con el tema. Incorpora las lecturas que los recursos con sus propias experiencias. Ofrece recursos relacionados con el tema que no se encuentran en las lecturas asignadas o en los textos guía.	(4,5 puntos) Se abordan las preguntas de discusión; los recursos o lecturas propuestas son correctamente citados y relacionados con el tema. Incorpora las lecturas que los recursos con sus propias experiencias.	(3 puntos) Se abordan las preguntas de discusión; los recursos o lecturas propuestas son correctamente citados y relacionados con el tema.	(1,5 puntos) Sólo se abordan parcialmente las preguntas de discusión; se mencionan los recursos o lecturas pero no están relacionados con el tema.	(0 puntos) No se abordan las preguntas de discusión; no se mencionan las lecturas o recursos.	6
Lenguaje	(4 puntos) Las ideas desarrolladas están completas. No se observan errores de gramática u ortografía. Los argumentos son claros, concisos, lógicos y convincentes; el aporte se hace en su debido momento; se citan correctamente referencias relevantes. Incorpora aprendizajes previos en temas relevantes.	(3 puntos) Las ideas desarrolladas están completas. No se observan errores de gramática u ortografía. Los argumentos son claros, concisos, lógicos y convincentes; el aporte se hace en su debido momento; se citan correctamente referencias relevantes.	(2 puntos) Las ideas desarrolladas están completas. No se observan errores de gramática u ortografía.	(1 puntos) Las ideas desarrolladas están completas. Se observan errores de gramática u ortografía.	(0 puntos) Las ideas desarrolladas están incompletas. Se observan errores de gramática u ortografía.	4



Respuesta	(5 puntos) Los aportes al foro se hacen a tiempo y contienen una discusión completa y relevante para el tema. Las respuestas relacionan la teoría con la aplicación práctica, personal, o ambas. El aporte demuestra una reflexión seria y combina múltiples ideas relacionadas con el tema.	(4 puntos) Los aportes al foro se hacen a tiempo y contienen una discusión completa y relevante para el tema. Las respuestas relacionan la teoría con la aplicación práctica, personal, o ambas.	(3,5 puntos) Los aportes al foro se hacen a tiempo y contienen una discusión completa y relevante para el tema.	(1,5 puntos) Los aportes se realizaron a tiempo pero son muy breves y sólo proveen una discusión superficial tema asignado.	(0 puntos) Los aportes son limitados (por ejemplo, "estoy de acuerdo con..." sin ninguna explicación o discusión); los aportes son tardíos y no se tuvo notificación previa al vencimiento sobre la tardanza.	5
Total puntos					15	
Nota final					100	

Evaluación artículo científico					
Criterios a evaluar			Valor	Valor obtenido	Comentarios de la profesora
I y II avance y artículo final	Redacción	Redactado con coherencia, orden y correcta sintaxis en todos sus extremos.	1		
		Utiliza lenguaje inclusivo	0,25		
	Ortografía	Normas de puntuación y reglas gramaticales elementales.	1		
	Formato	Utilizar negrita para títulos y subtítulos, alineados a la izquierda. No se cierra con punto. Se debe emplear mayúsculas y minúsculas, en lugar de solo mayúsculas. Las figuras (imágenes, gráficos, fotografías o mapas) deben ser de óptima calidad y deben venir referenciados en el texto. Respetar el formato solicitado: 15 páginas como máximo, letra Arial 11, interlineado de 1,5, márgenes de 2,5 cm y páginas numeradas, en la parte superior	0,5		



		derecha.			
	Citas y referencias bibliográficas	Usa el estilo de Chicago Deusto de manera correcta	0,75		
		Estructuración adecuada de la bibliografía al final del documento, en función del formato utilizado	0,5		
Total puntos forma			4,0	0,0	
I y II avance, final	Título	Extensión máxima de 12 palabra	0,25		
		Explicativo, conciso, informativo y sin abreviaturas	0,25		
Artículo final	Resumen	No más de 250 palabras, debe ser fiel con lo desarrollado en el artículo y contener lo siguiente: introducción, objetivo principal, método y técnica, resultados y conclusión. No debe incluir citas bibliográficas, tablas, números, referencias.	0,25		
		Las palabras clave no deben repetirse en el título, su objetivo es identificar la temática; deben incluirse cinco palabras y pueden ser compuestas. La primera letra en mayúscula, el resto en minúscula, separadas con coma y en construcción nominal (sin verbos)	0,25		



I y II avance y artículo final	Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad y precisión	1		
		Se identifica una contextualización (que ubica en el tiempo, espacio o perspectiva metodológica)	1		
II avance y artículo final	Perspectiva teórica	Expone todos los elementos necesarios para el análisis	1		
		Interrelaciona los conceptos de manera coherente	1		
		Tiene coherencia con el objeto de estudio	0,5		
	Análisis de resultados (trabajo de campo, con fuentes documentales y primarias).	Compara y contrasta ideas de diversos autores.	2		
		Combina información y la integra a conceptos nuevos	1		
		Juzga aspectos de pros y contras.	2		
		Sustenta la argumentación de ideas en fuentes de información actuales	1		
		Identifica las características principales de autores	1		
		Identifica causas y efectos del tema desarrollado.	1		
		Integra sus conocimientos previos y experiencia profesional a su argumentación.	1		
Artículo final	Conclusiones - Recomendaciones	Discute sus ideas, retoma el objetivo del ensayo y enumera sus hallazgos.	1		
		Identifica aspectos que pueden/deben tomarse en cuenta en el futuro.	0,5		
Total puntos fondo			16,0	0,0	
Total puntos			20,0	0,0	



Nota	100,0	0,0	
-------------	--------------	------------	--

Evaluación Conversatorio			
Criterios a evaluar	Valor	Valor obtenido	Comentarios de la profesora
Calidad de la presentación: mantiene la atención. Evita limitarse a leer únicamente.	1		
Dominio del contenido: demuestra dominio del contenido. Entiende lo que dice y transmite los contenidos de forma clara.	2		
Organización y secuencia: se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes (introducción, desarrollo del tema, conclusiones y recomendaciones-observaciones)	2		
Habilidades expositoras: articulación pausada y clara, volumen adecuado, buena postura, entusiasmo, seguridad. Discurso claro, conciso, coherente. Estilo propio y naturalidad.	1		
Creatividad: uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación, presentación de material original y variado, aprovecha lo inesperado para captar la atención del grupo.	2		
Uso del tiempo: utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación (+ - 2 minutos)	1		
Interacción con la audiencia: establece contacto visual con el grupo. Se responde adecuadamente a las preguntas planteadas.	1		
Nota Global	10,0	0,0	

Plantilla evaluación artículo científico

Posgrado en Estudios de la Mujer
Maestría Académica en Estudios de las Mujeres, Géneros y Sexualidades
PF9107 DESIGUALDADES Y TEORÍAS DEL PODER

Para la evaluación del ensayo se van a utilizar los lineamientos del Anuario Centro de Investigación y Estudios Políticos que busca asegurar la calidad en términos teóricos, empíricos, metodológicos y la



«Oficio»
Página 14

pertinencia para la revista. Para efectos del curso se ha modificado la plantilla para que se ajuste a la evaluación solicitada, pero en términos generales sigue la misma línea del Anuario

TÍTULO DEL ARTÍCULO:

DATOS GENERALES DE LA PERSONA EVALUADORA:

Nombre:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	

CRITERIOS PARA EVALUAR. Evalúe el artículo usando los criterios que se ofrecen a continuación. Marque con una "X" su valoración, en la cual 1 es la calificación más baja y 5 es la más alta. Debe justificar su calificación.

Criterios	Calificación						Justificación
	1	2	3	4	5	N/A	
¿Aborda temas sobre los que se conoce poco o que no han sido desarrollados?							
¿Aborda temas de gran significado o pertinencia para los temas de Anuario CIEP (ver "Enfoque y alcance" en https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ciep/about , para más detalles)							
¿Cómo caracterizaría al artículo en términos de originalidad?							
¿Cuenta con metodología y evidencia empírica confiables?							
¿La evidencia ofrecida es satisfactoria en términos de confirmar o dar solidez al argumento?							



¿Cómo valora la calidad de las fuentes informativas o de datos recurridas?							
¿Se evidencia un uso adecuado de la teoría?							
¿Se demuestra dominio de la temática que se está abordando?							
¿Considera que la redacción del artículo es clara?							
¿Se presentan correctamente los datos, las tablas y los gráficos?							
¿Existe una distribución apropiada de balance entre las partes del artículo?							

De cara a una posible publicación, marque con una "X" la acción que, según su opinión, se debería realizar con respecto a este artículo:

Acciones posibles	Acción correspondiente
Aceptarlo sin modificaciones	
Aceptarlo con algunas modificaciones	
Aceptarlo con modificaciones importantes	
Rechazarlo	

Explique su postura: