

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

“Los trabajos finales de graduación en algunas maestrías de la Universidad de Costa Rica: Elementos para el análisis y la reflexión”

Diana Arce Flores

2014

Justificación



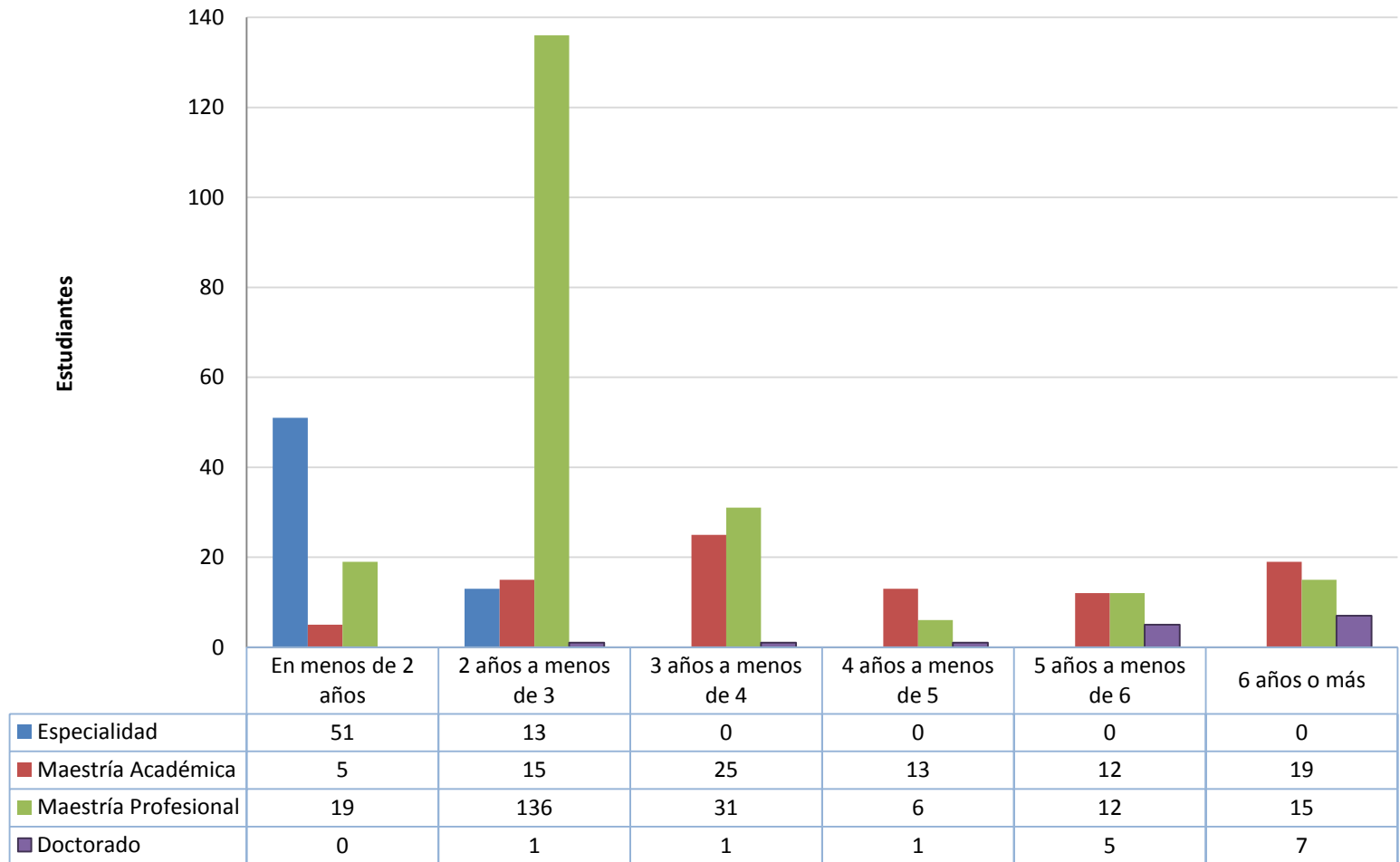
- Investigar razones del fenómeno “TMT”= todo menos tesis.



- Aportar elementos para comprensión y análisis sobre esas postergaciones

Gráfico 1

Estudiantes de posgrados de la UCR según tiempo de graduación, 2013



Fuente: Moya (2014) Informes de labores del Sistema de Estudios de Posgrado 2013, UCR. Nota: No incluye especialidades médicas

Problema de Investigación

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los y las estudiantes de posgrado de la Universidad de Costa Rica para presentar sus trabajos finales de graduación?

Subproblemas

- ¿Obstáculos personales?
- ¿Factores institucionales?
- ¿Cambios académicos y administrativos?
- ¿Principales reflexiones en torno al quehacer de los posgrados?

Antecedentes teóricos

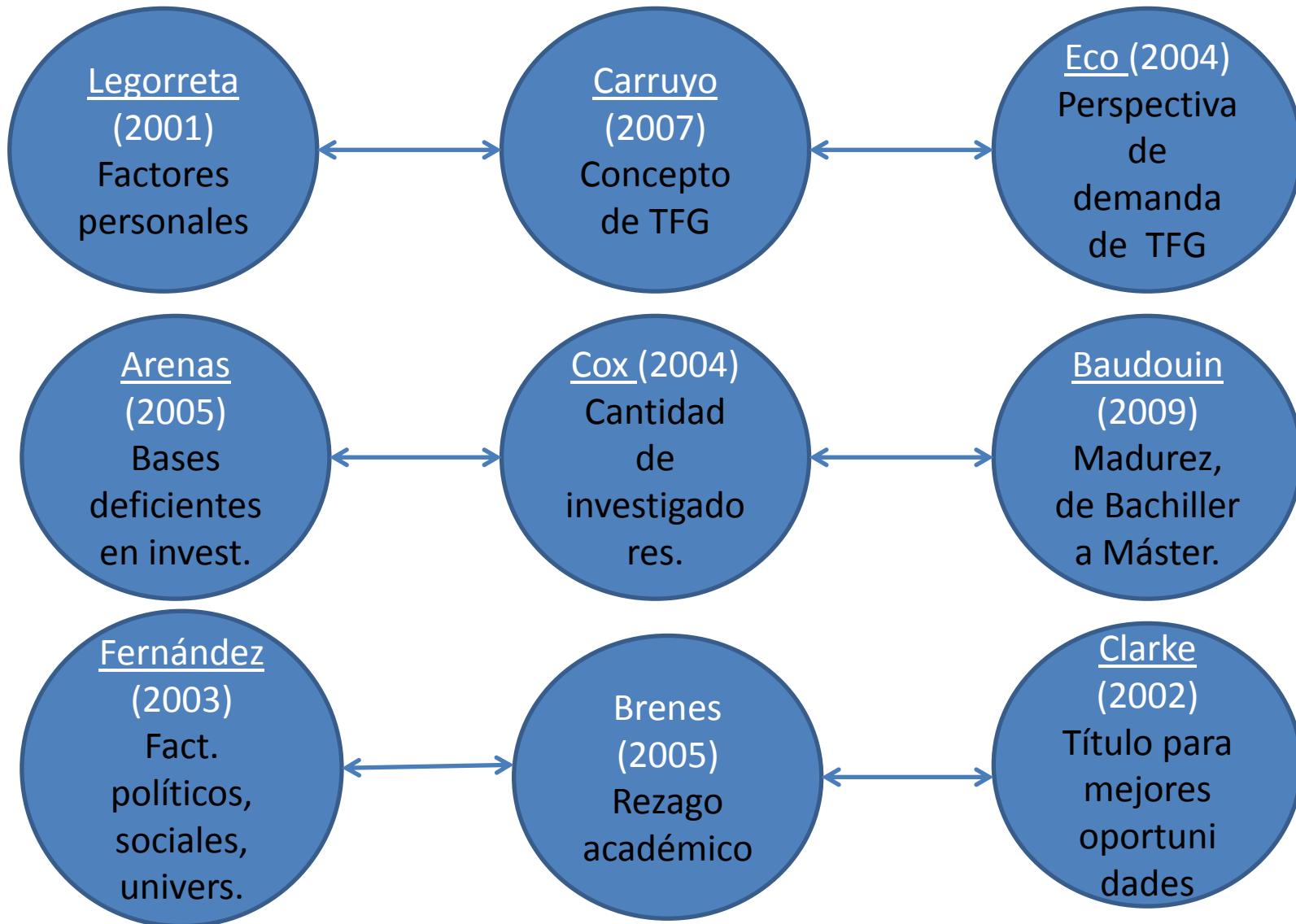
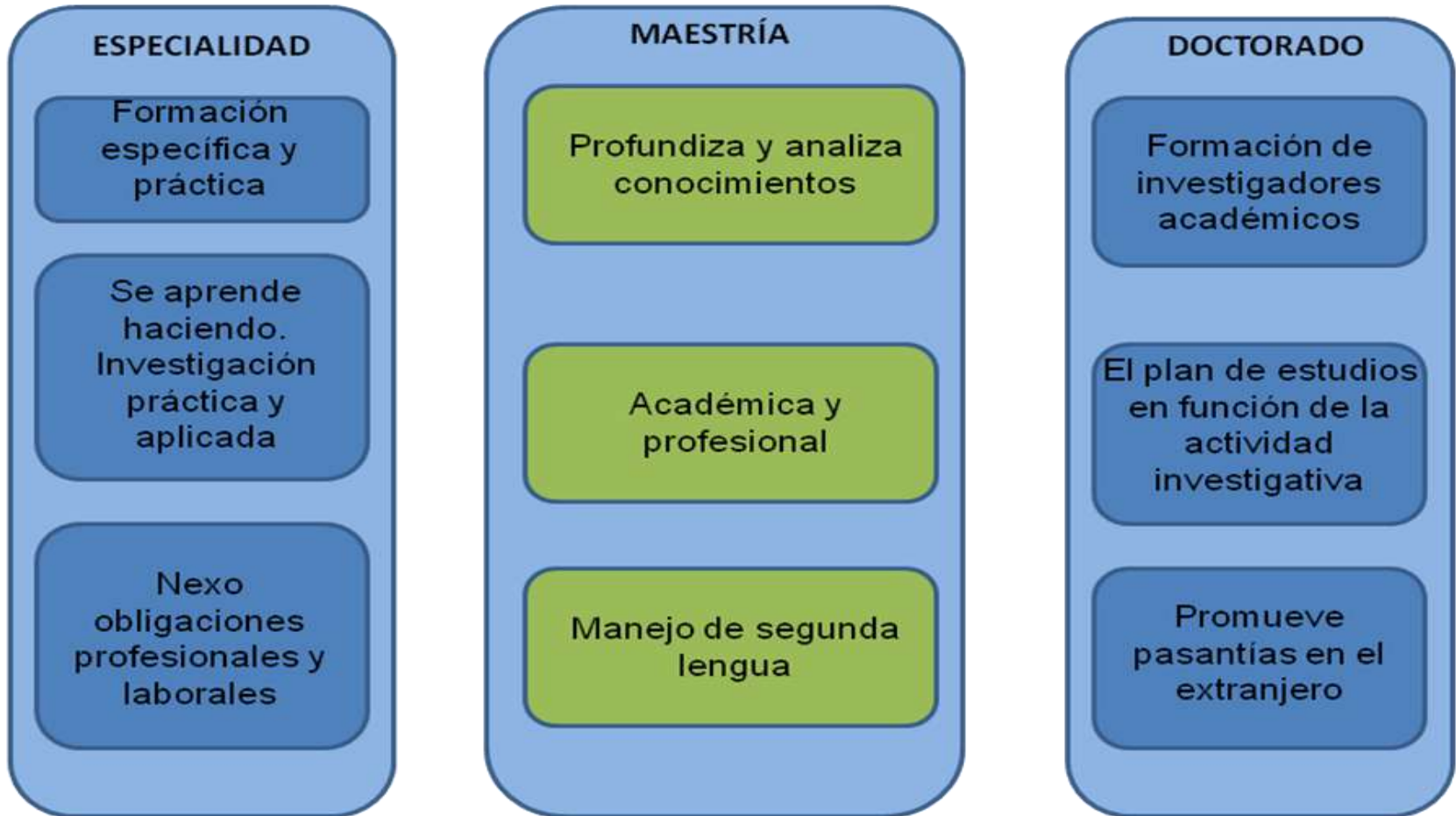


Figura 1

**Nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal
CONARE**



Fuente: Francis, S. (2010). La investigación y su relación con la formación en el posgrado. I Jornada de Reflexión SEP, UCR.

TFG y TFIAs de las Maestrías

Maestría Académica (TFG, tesis)

Basado en Reglamento de Tesis del SEP

- Reglamento General del SEP
- La tesis de grado es la culminación de un trabajo de investigación original cuyo valor científico, artístico o literario deberá ser congruente con el grado académico que pretende alcanzar.
- Producción de conocimientos: talleres, seminarios, investigación dirigida, guía de tesis y la tesis de posgrado como tal.
- Plan de estudios más individualizado.
- Aprobado tras examen de candidatura.
- Al menos 30 créditos dedicados a la investigación.

Maestría Profesional (TFIAs)

Basado en Propuesta de “Lineamientos específicos para los TFIAs de las Maestrías Profesionales”.

- No regidos por Reglamento General del SEP
- La Comisión de cada Programa de Posgrado establecerá las características concretas de sus tipos de investigación aplicada, de acuerdo con cada área del conocimiento.
- Producción de conocimientos: casos, diagnósticos, propuestas, recitales, producciones artísticas, documentales, prácticas profesionales, pasantías, laboratorios, entre otros.
- Plan de estudios más generalizado.
- No requiere examen de candidatura.
- Entre 12-20 créditos dedicados a investigación.

¿Tiempo adecuado para concluir?

- Eco (2004)

“No se debe durar más de tres años y no menos de seis meses”

- CONARE (2000)

“Cuatro ciclos de 15 semanas o equivalente”

- Arce (2011)

“Dos años” para las profesionales

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍA PERSONAL	CATEGORÍA INSTITUCIONAL
<ul style="list-style-type: none">-Situación laboral de la población estudiantil-Actividades extracurriculares-Las motivaciones para concluir los TFG-El papel de la familia en los estudios de posgrado-Las condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none">-Plan de estudios de los programas de posgrado-Cursos, seminarios o talleres de investigación-Estrategias didácticas en los posgrados-Docente, tutor o tutora del TFG-Lineamientos/reglamentos de los TFG y TGFIA-El ámbito administrativo-Los servicios universitarios-Horarios de los cursos de posgrado

Análisis Curricular

- a) Elementos centrales
- b) Elementos Colaterales
- c) Énfasis discursivos
- d) Ausencias significativas



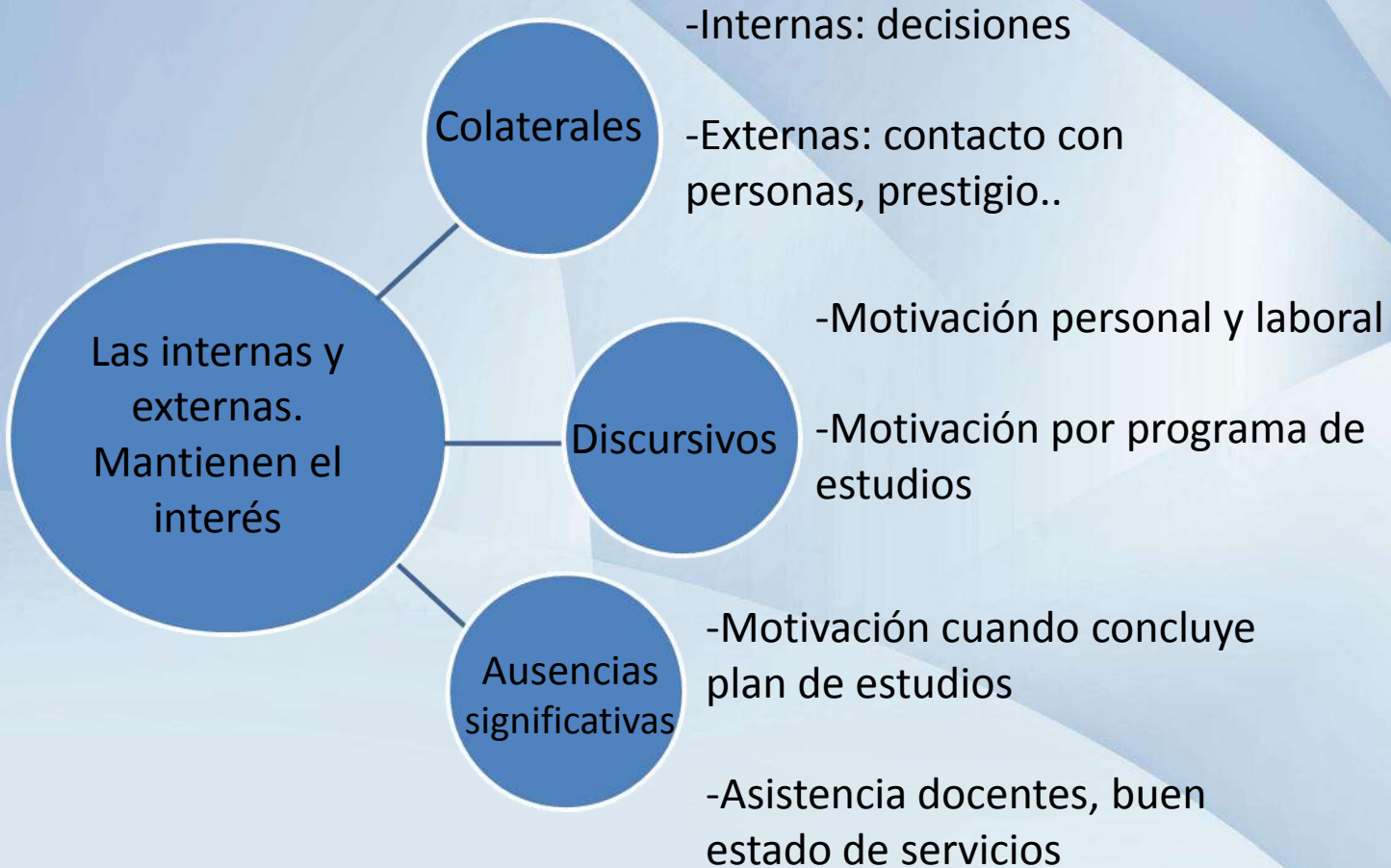
Situación laboral



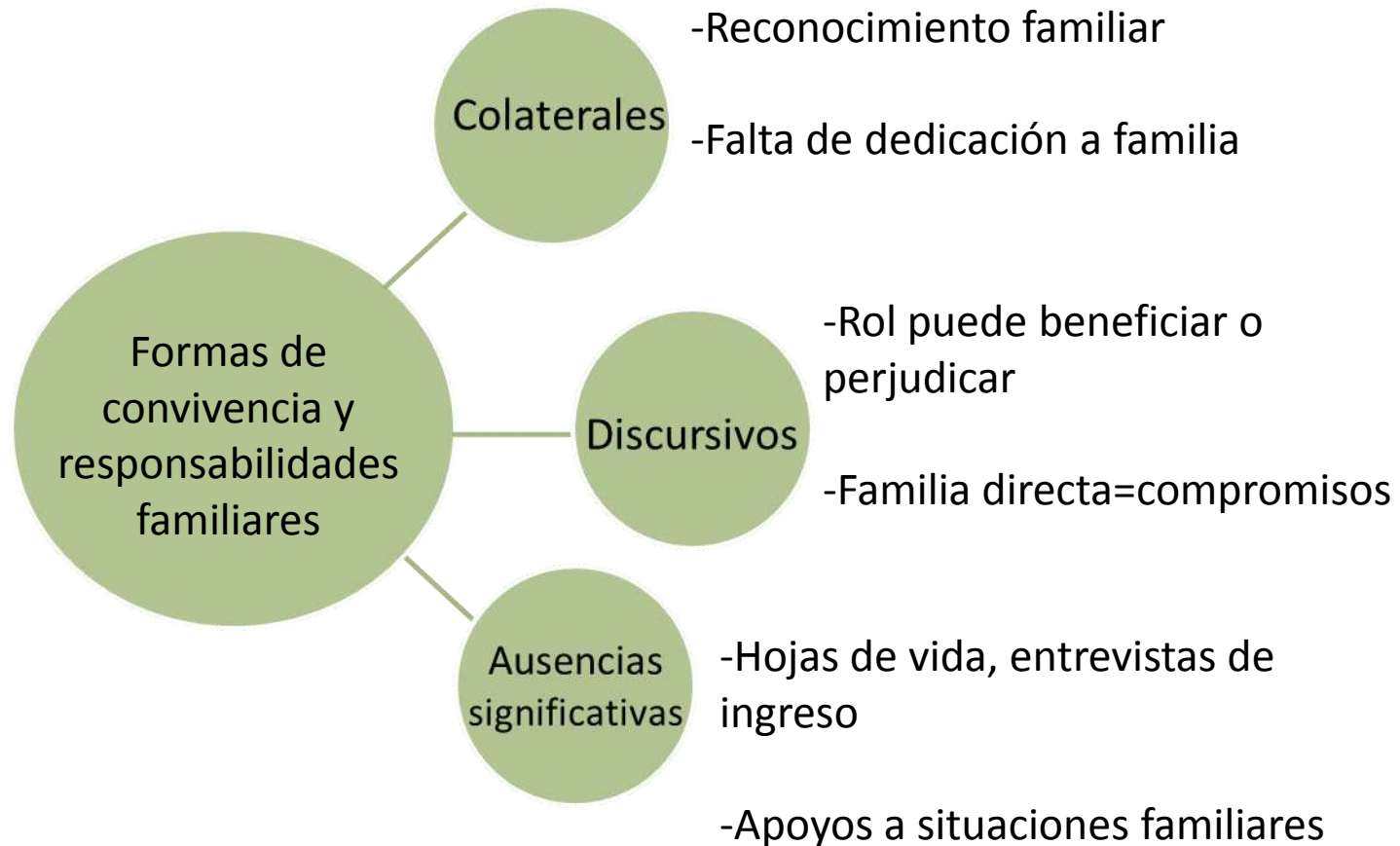
Actividades extracurriculares



Motivaciones



Situación familiar



Condiciones socioeconómicas



Plan de estudios

Construcción
es medular para:
orientar y reorientar
al posgrado

Colaterales

- Vínculos enseñanza-investigación
- Contextualización de la realidad

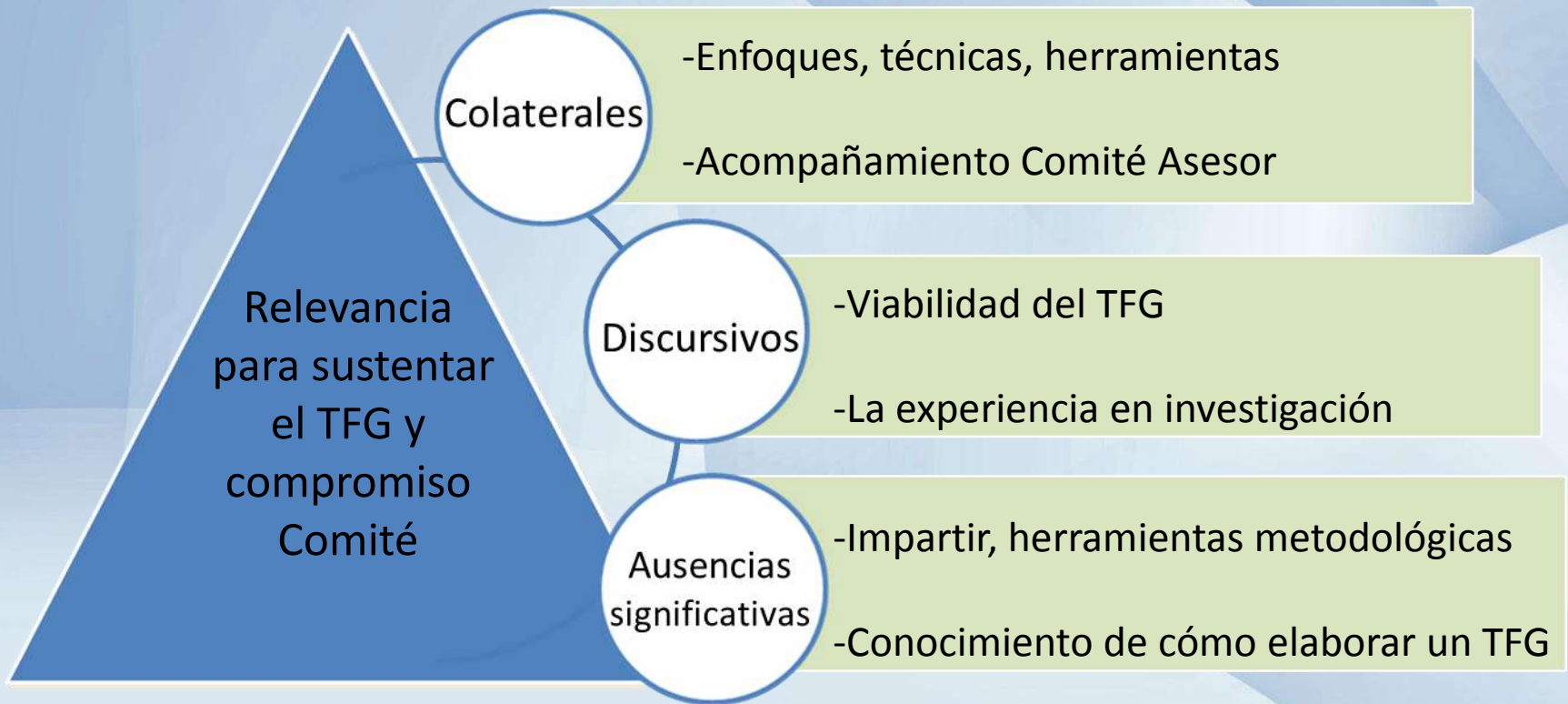
Discursivos

- Competitividad: nac. e internac.
- Definición de perfiles claros

Ausencias
significativas

- Congruencia créditos y carga académica
- Revisión frecuente

Talleres de investigación



Estrategias didácticas



Docente tutor (a)

Requieren de competencias profesionales específicas. Escogencia es fundamental

Colaterales

- Posgrado: número suficiente
- Ayudan a definir el tema de investigación

Discursivos

- Eficiencia: compromiso
- Relaciones de empatía

Ausencias significativas

- Facilidad para encontrar docentes
- Disponibilidad de tutores (as)

Lineamientos de TFG

Lineamientos
de TFIAs son
difíciles de definir

Colaterales

-Conocimiento de reglamentos por el estudiantado

Discursivos

-Procesos de inducción y explicación confusos

Ausencias
significativas

-Precisión al elaborar reglamentos claros

Ámbito administrativo

La eficiencia y la eficacia son necesarias en esta gestiones

Colaterales

-El SEP como entidad de apoyo

Discursivos

-Límites claros
-Algunos posgrados no cuentan con recursos

Ausencias significativas

-Facilidad para solventar los procesos administrativos que perjudican

Servicios universitarios

Algunos servicios académicos son básicos para desarrollar investigación

Colaterales

-Apropiado sistema de bibliotecas y bases de datos

Discursivos

-Acceso y uso expedito a Internet

Ausencias significativas

-Calidad de laboratorios, infraestructura y acceso a internet

Horarios de los posgrados

Rigidez en los
horarios de los
posgrados

Colaterales

-Heterogeneidad en la procedencia del
estudiantado

Discursivos

-Horarios vespertinos necesarios

Ausencias
significativas

-Facilidades para el cumplimiento de
horarios

Conclusiones

Lo Personal

- Agentes que influyen en TFG
- Estudiantes: adultos, con trabajos que demanda tiempo
- Organizarse: para cumplir metas
- Actividades extracurriculares limitadas, aunque generen persistencia
- Motivaciones mantienen interés (TFG)
- **Importancia de contacto presencial**
- Apoyo de la familia es básico, buena comunicación
- **Hojas de vida y entrevistas iniciales, relevantes**
- Carencia de becas totales, pero existencia de otras facilidades de financiamiento

Conclusiones

Lo Institucional

- **Ciertos planes de estudios no claros ni precisos. Deben ser integrales, actualizados y de buen nivel**
- **Fomentar autoevaluación**
- **Descripción de cursos detallada**
- **Congruencia créditos con carga académica**
- **Más herramientas investigativas**
- **Programas con cursos electivos: difícil saber el perfil de estudiante**
- **Cursos de investigación de calidad y compromiso del Comité**
- **Realimentación entre personas**
- **Selección del tema del TFG: viable**
- **Experiencia en investigación: docentes y estudiantes**

Conclusiones

Lo Institucional

- **Estrategias didácticas mediadas por empatía, recursos y dinamizadas**
- No son comunes investigaciones docente-estudiante aparte de los TFG
- **Limitadas estrategias remediales para rezagados: Consecuencia! Reglamento interno.**
- Relaciones docente-tutor: conflicto de intereses en cuanto al TFG. Dedicación
- **Devolución de avances, falta de contacto, ausencia de monitoreo**
- Posgrados requieren asegurar suficientes tutores
- **Procesos de inducción a lineamientos**
- Aspectos burocráticos desde un marco global
- Adecuados servicios universitarios

Recomendaciones

- Identificar aspectos personales que puedan ser subsanados desde la U
- Más información de financiamientos
- Velar por la calidad de los recursos
- Fomentar buenas prácticas, no privatización

UCR

Enfatizar más en procesos de autoevaluación

- Velar por la congruencia de créditos y cargas académicas
- Procesos de inducción
- Tutores calificados
- Divulgar buenas prácticas
- Fomentar más publicación artículos

SEP

-Aclarar mejor normativa de TFIAs

Recomendaciones

- Espacios para mejorar redacción
- Adecuados procesos administrativos
- Comunicación fluida entre sus miembros
- Formar grupos de apoyo de TFG**
- Recaltar la importancia de concluir TFG a tiempo
- Convocar a estudiantes rezagados**
- Cursos bimodales o virtuales**

Posgrado

- Elaborar reglamentos internos para TFIAs

- Dedicación al posgrado fuera del aula
- Organizarse en cuanto al balance de actividades académicas y laborales
- Intentar apertura de espacios para actividades de ocio
- Buena comunicación con la familia
- Precavidos para escogencia de tema y tutor**

Estudiante

- Enamorarse de su tema de TFG